

A1.**ΠΕΡΙΛΗΨΗ**

Ο αρθρογράφος αναγνωρίζει τη συμβολή του Διαδικτύου στον εκδημοκρατισμό της γνώσης ενώ, παράλληλα, απορρίπτει τις ενστάσεις που διατυπώνονται. Αρχικά, επιβεβαιώνει με παραδείγματα αυτήν την άποψη. Στη συνέχεια, παρουσιάζει τα επιχειρήματα εναντίον αυτής της θέσης, τα οποία απορρίπτει. Πιο συγκεκριμένα, το πρώτο αφορά στο φόβο για πιθανολογούμενους κινδύνους που ενέχει η τεχνολογία. Το δεύτερο σχετίζεται με όσους χλευάζουν την εξέλιξη της τεχνολογίας στο όνομα του ανθρωπισμού, αποσυνδέοντας τις δύο έννοιες. Το τρίτο τονίζει την ανισότητα στην πρόσβαση, υποστηρίζοντας ότι θα ξεπεραστεί σταδιακά. Επιπλέον, η ισότητα στο διαδίκτυο δημιουργεί μια νέα κοινότητα πολιτών, αλλά με επιπτώσεις όπως η πολυδιάσπαση της εμπειρίας και η αγωνιά για την απορρόφηση της πληθώρας των πληροφοριών. Ολοκληρώνοντας, αποδίδει σύγκριση που επικρατεί στη μεταβατική εποχή που διανύουμε, εποχή ρευστότητας ανάμεσα στο παλιό και στο καινούριο.

B1.

Μπορούν ν' αναφερθούν στην παράγραφο τα εξής στοιχεία:

- Συνδετικό κρίκο για μια κοινότητα μπορεί να αποτελούν: η κοινή νοοτροπία, τα κοινά βιώματα, η καταγωγή, η ιδεολογία, οι κοινοί προβληματισμοί.
- Στους κόλπους της αναπτύσσεται ο διάλογος και η συνεργασία των μελών της.
- Στόχος πολλών κοινοτήτων είναι διεκδίκηση των δικαιωμάτων της.
- Χαρακτηριστικό παράδειγμα είναι η σχολική κοινότητα στην οποία οι νέοι διεκδικούν με πάθος τα δικαιώματά τους και αναπτύσσουν ισχυρούς δεσμούς (μπορεί να γίνει αναφορά και σε άλλες κοινότητες)
- Η πρόοδος πολλών κοινοτήτων εγγυάται την πρόοδο ολόκληρης της κοινωνίας

B2.**α)**

1^{ος} τρόπος ανάπτυξης:

Με διαίρεση

Η διαιρετέα έννοια είναι η γκρίνια, διαιρετική βάση είναι ο υπαρκτός εκδημοκρατισμός της γνώσης και τα είδη της διαίρεσης είναι η άρνηση της τεχνολογίας, η δευτερεύουσα σημασία του εκδημοκρατισμού της γνώσης και το ψηφιακό χάσμα.

2^{ος} τρόπος ανάπτυξης:

Με παραδείγματα

Ο συγγραφέας παραθέτει παραδειγματικά το βιβλίο του Πολ Βιρίλιο «Πληροφοριακή βόμβα» και παράθεμα από το περιεχόμενό του: «Ο Πολ Βιρίλιο [...] υπάρχουν»

β)

«Σ' αυτόν [...] γκρίνιες»	Θεματική πρόταση
«Η μία [...] Αφρική»	Λεπτομέρειες
Κατακλείδα δεν υπάρχει	

B3.

α)

«Πληροφοριακή Βόμβα»

Μεταφορικός τίτλος βιβλίου

«Τι να το κάνω εγώ το εμβόλιο για το Αλτσχάιμερ, όταν τα παιδιά της Αφρικής δεν έχουν ούτε ασπιρίνη για τον πυρετό;»

Άποψη τρίτου σε ευθύ λόγο

«Πληροφοριακό άγχος»

Επιστημονική ορολογία

β)

- 1) Κύμα εκδημοκρατισμού
- 2) Ψηφιακό χάσμα
- 3) Κατακερματισμό της εμπειρίας
- 4) Πλημμύρα αιρετικών κειμένων
- 5) Το παλιό δεν έχει πεθάνει

Σημείωση: Τα παραδείγματα είναι ενδεικτικά. Υπάρχουν και άλλα παραδείγματα μέσα στο κείμενο.

B4.α) **Συνώνυμα**

πιθανών	ενδεχόμενων
ξεχνάς	Λησμονείς
κατακερματισμό	Διάσπαση, πολυδιάσπαση
μετατρέπεται	Αλλάζει, μεταβάλλεται
διασπείρει	Διασκορπίζει

β) **Αντώνυμα**

υπαρκτό	Ανύπαρκτο
άρνηση	κατάφαση, αποδοχή
σίγουρος	Αβέβαιος
λογικό	Παράλογο
προσβάσιμο	Απροσπέλαστο

Γ1.**ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΛΟΓΟΥ****Επικοινωνιακό πλαίσιο:**

Ημερίδα

Προσφώνηση:

Κύριε Διευθυντά, αγαπητοί καθηγητές, συμμαθητές και συμμαθήτριες,

Ο εκσυγχρονισμός του εκπαιδευτικού μας συστήματος, ώστε αυτό να ανταποκριθεί στις αυξημένες απαιτήσεις της τεχνολογικά προηγμένης εποχής μας, δεν μπορεί να επιτευχθεί χωρίς να ληφθούν υπόψη οι εξελίξεις στον τομέα της πληροφορικής και της τεχνολογίας των επικοινωνιών. Οι ευκαιρίες που διανοίγονται για την παιδεία μας από τη σωστή αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών είναι δυνατό να οδηγήσουν σε μια ριζική ανανέωση της εκπαίδευσης.

Α' Ζητούμενο:

- Αναζήτηση ποικίλων και μεγάλης κλίμακας πληροφοριών μέσα από την πρόσβαση σε διάφορες τράπεζες δεδομένων και μεγάλες βιβλιοθήκες, ξένες και ελληνικές. Πρόσβαση στη διεθνή βιβλιογραφία σε περιοδικά και δυσεύρετα με άλλον τρόπο δημοσιεύματα.
- Επικοινωνία και συνεργασία με άλλα σχολεία και διεθνείς εκπαιδευτικούς φορείς. Χρησιμοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων με την τεχνολογία των πολυμέσων (συνδυασμός κειμένου - εικόνας - ήχου), τα οποία επιτρέπουν τη διδασκαλία των μαθημάτων με σύγχρονους, ελκυστικούς και αποδοτικούς τρόπους.
- Παρακίνηση του ενδιαφέροντος και της συμμετοχής των νέων στην πορεία του μαθήματος, γεγονός που αποτελεί και το ζητούμενο του σημερινού σχολείου.
- Άμεση προσωπική «συνεργασία» του μαθητή (διαδραστική λειτουργία) με το πρόγραμμα και ενθάρρυνση της αυτενέργειάς του, σε αντίθεση με την παθητική παρακολούθηση της «παραδοσιακής» διδασκαλίας του εκπαιδευτικού.
- Προώθηση της διαθεματικότητας. Για παράδειγμα, η διδασκαλία της Ιστορίας μπορεί να εμπλουτιστεί με πληροφορίες (με εικόνα, ήχο και κείμενο) από τη λογοτεχνία, τις επιστήμες, τις τέχνες, την παράδοση, τη θρησκεία και τη γλώσσα ενός λαού.
- Αξιοποίηση προγραμμάτων/εφαρμογών τα οποία εξασφαλίζουν την αντικειμενική αξιολόγηση, τον έλεγχο του βαθμού αφομοίωσης των γνώσεων και βοηθούν τον εκπαιδευτικό και το μαθητή διευκολύνοντας τον προγραμματισμό και την επίτευξη των διδακτικών στόχων. Ενίσχυση της συνεργασίας των μαθητών για την εκπόνηση μιας μελέτης ή μιας ομαδικής εργασίας.

- Δυνατότητα διδασκαλίας – Αυτοδιδασκαλίας από απόσταση (π.χ. Ανοιχτό Πανεπιστήμιο) -> Διεύρυνση γνώσεων – Επαφή με νέες εξελίξεις -> Επαγγελματική πρόοδος

Β' Ζητούμενο:

- Η αξιοποίηση των δυνατοτήτων, που παρέχουν οι νέες τεχνολογίες για τη διαμόρφωση ενός σύγχρονου εκπαιδευτικού συστήματος, προϋποθέτει: Δημιουργία εκπαιδευτικών προγραμμάτων κατάλληλων από επιστημονική και παιδαγωγική άποψη.
- Κατάρτιση των εκπαιδευτικών στη χρήση των νέων τεχνολογιών και στην αξιοποίησή τους στα πλαίσια της διδασκαλίας με τρόπους οι οποίοι θα προωθούν ουσιαστικά τους διδακτικούς στόχους.
- Προσαρμογή του εκπαιδευτικού στο νέο ρόλο του: παραθέτει διαδικτυακές πηγές γνώσης, αναθέτει εργασίες, συντονίζει και ενθαρρύνει τους μαθητές να φτάνουν στη γνώση μέσα από την προσωπική αναζήτηση.
- Δημιουργία ηλεκτρονικών/δικτυακών τόπων για την εκπαίδευση, που θα περιλαμβάνουν συγκεκριμένες και δημιουργικές προτάσεις προς τον εκπαιδευτικό, για την αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών στη διδασκαλία των μαθημάτων.
- Εκπαίδευση των μαθητών στην ικανότητα να διακρίνουν σημαντικές και χρήσιμες πληροφορίες από τον απέραντο όγκο γνώσεων και πληροφοριών που χαρακτηρίζει την κοινωνία του Διαδικτύου, να τις αναλύουν και να εξάγουν τα συμπεράσματά τους.
- Αυστηρός προγραμματισμός στη χρήση του Η/Υ στο σχολείο, ώστε να αποφεύγεται η άσκοπη περιήγηση του νέου και η απώλεια χρόνου.
- Εξοικείωση των νέων με το πλήθος των εκπαιδευτικών εφαρμογών του Η/Υ και του Διαδικτύου (ηλεκτρονικά λεξικά, εγκυκλοπαίδειες, παιχνίδια κ.ά.), ώστε να μπορούν μόνοι τους να τις αξιοποιούν όχι μόνο στο σχολείο, αλλά και στον ελεύθερο χρόνο τους ως μέσο για τη διά βίου παιδεία.

Οι νέες τεχνολογίες αποτελούν την ευκαιρία για μια σημαντική αναμόρφωση της εκπαίδευσης στη χώρα μας. Η υλοποίηση αυτού του στόχου θα καθοριστεί από την ωριμότητα των μαθητών και των εκπαιδευτικών, αλλά και τη διάθεση της ελληνικής πολιτείας να αναβαθμίσει το σημερινό σχολείο, προσθέτοντας στη δυναμική του ένα ισχυρό και αποτελεσματικό όπλο για τη γνώση.

Αποφώνηση:

Ευχαριστώ για την προσοχή που μου δώσατε