

A1.

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Το κείμενο αναφέρεται στις αιτίες και τις συνέπειες της οικολογικής καταστροφής. Αρχικά, περιγράφεται η προσπάθεια του ανθρώπου να υποτάξει το περιβάλλον και να το εκμεταλλευτεί αδιαφορώντας για τις συνέπειες. Στη συνέχεια, ο συγγραφέας τονίζει ότι αποτέλεσμα αυτής της συμπεριφοράς ήταν η σταδιακή καταστροφή του περιβάλλοντος και οι βασικότερες αιτίες ήταν τα καταναλωτικά πρότυπα της εποχής και η δύναμη που ασκούν τα επιστημονικά επιτεύγματα στον άνθρωπο, ο οποίος θεωρούσε ότι έτσι θα αναβαθμίσει την ποιότητα ζωής του. Όμως, όπως τέλος υπογραμμίζεται, ο άνθρωπος συνειδητοποίησε τις συνέπειες από την επιδείνωση της περιβαλλοντικής καταστροφής και αυτό άρχισε να απασχολεί έντονα τους απλούς πολίτες, αλλά και τους αρμόδιους φορείς και δραστηριοποίησε κυρίως τη νέα γενιά του δυτικού κόσμου.

B1.

Μπορούν ν' αναφερθούν στην παράγραφο τα εξής στοιχεία:

- Βασική αιτία της οικολογικής καταστροφής είναι η αλόγιστη χρήση των τεχνολογικών και των επιστημονικών επιτευγμάτων από τον άνθρωπο.
- Τα παραπάνω οδήγησαν τον άνθρωπο στην απληστία και στην επιθυμία να αποκτήσει όσα περισσότερα υλικά αγαθά μπορεί (υπερκαταναλωτισμός).
- Η μανία του αυτή τον οδήγησε να «βιάσει» τη φύση η οποία στράφηκε εναντίον του.
- Η απουσία σεβασμού του προς τη φύση υποβάθμισε την ποιότητα ζωής του.

B2.

Τρόπος Πειθούς: Επίκληση στη λογική

Μέσα πειθούς:

Τεκμήρια:

- Παραδείγματα («την προστασία από πλημμύρες ... δασών»)
- Αλήθειες («Στη διάρκεια ... η επιβίωσή του»)
- Επιχείρημα (αποδεικνύει με ποιον τρόπο ο άνθρωπος εκμεταλλεύτηκε τη φύση)
- Ιστορικά γεγονότα («Έτσι, διαδοχικές γενιές ... στοιχείων της φύσης»)

B3.

α) Συνώνυμα

| | |
|---------------|-------------------------|
| υπερέχει | υπερτερεί, ξεχωρίζει |
| απώλεια | χάσιμο |
| ξαφνικά | αιφνιδιαστικά, απρόοπτα |
| βέβαιη | σίγουρη |
| μεταβάλλονται | αλλάζουν |

β) Αντώνυμα

| | |
|------------|------------------------|
| επιδείνωση | βελτίωση, καλύτερευση |
| αυξανόμενη | φθίνουσα, μειωμένη |
| επουσιώδη | σημαντικά, ουσιώδη |
| ενθάρρυνε | αποθάρρυνε |
| πρόοδος | παρακμή, οπισθοδρόμηση |

B4.

- «Η άενη προσπάθεια υποταγής του περιβάλλοντος από τον άνθρωπο»
ή
- «Η αλαζονική στάση του ανθρώπου απέναντι στο περιβάλλον»

Γ1.

ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΛΟΓΟΥ

Επικοινωνιακό πλαίσιο:

Ημερίδα: Προφορική ομιλία

Προσφώνηση:

Κύριε Διευθυντά, αγαπητοί καθηγητές, συμμαθητές και συμμαθήτριες

Πρόλογος:

- **Αφορμή:** Τα πρόσφατα γεγονότα στην Ιαπωνία
- Η σχέση του σύγχρονου ανθρώπου με τη φύση: σχέση διάστασης, εχθρότητας και διατάραξης οικολογικής ισορροπίας
- **Αιτίες καταστροφής:** Τεχνολογική πρόοδος, εκβιομηχάνιση, αλόγιστη επέμβαση του ανθρώπου στη φύση, λαθεμένη ιεράρχηση των αναγκών και των αξιών στη σύγχρονη καταναλωτική κοινωνία

Κύριο Μέρος:

Α' Ζητούμενο:

Κίνδυνοι που απειλούν την υγεία του ανθρώπου

Η καταστροφή του περιβάλλοντος:

- Οδηγεί στην υποβάθμιση του φυσικού περιβάλλοντος, της ποιότητα ζωής και της σωματικής και ψυχικής υγείας των ανθρώπων (αναπνευστικά και καρκινικά νοσήματα , καθώς και ψυχικές διαταραχές).
- Μολύνει τον αέρα, καθώς τα καυσαέρια και τα δηλητηριώδη αέρια που εκλύονται από τις βιομηχανικές μονάδες «μαυρίζουν» τον ουρανό και δημιουργούν σοβαρά προβλήματα στην υγεία των κατοίκων.
- Ρυπαίνει το έδαφος και τη θάλασσα με βιομηχανικά απόβλητα, καταστρέφοντας το φυσικό πλούτο μιας περιοχής και υποθηκεύοντας το μέλλον των επόμενων γενεών.
- Αλλοιώνει το φυσικό τοπίο και το μετατρέπει σε μουντό, αντιαισθητικό και ρυπαρό, στερώντας από τους ανθρώπους εικόνες, χρώματα, ήχους και μυρωδιές που επιδρούν ευεργετικά στην ψυχοσύνθεσή τους.

Β' Ζητούμενο

Τρόποι απόκτησης περιβαλλοντικής συνείδησης των νέων μέσα στη σχολική κοινότητα

- Ανθρωποκεντρικός προσανατολισμός της εκπαίδευσης (επαναπροσδιορισμός αξιών)
- Περιβαλλοντική αγωγή και παιδεία με στόχο τη συνειδητοποίηση της αξίας του φυσικού περιβάλλοντος και τη διαμόρφωση μιας υγιούς σχέσης των νέων με αυτό, ώστε να αποτελεί στοιχείο της ποιότητας ζωής.
- Διάλογος με επιστήμονες για ορθολογιστική χρήση της τεχνολογίας, για τους κινδύνους που ελλοχεύουν και για την εφαρμογή εναλλακτικών λύσεων.
- Εθελοντικές δραστηριότητες (δεντροφύτευση, αποκομιδή απορριμμάτων), ώστε να ευαισθητοποιηθούν και να δραστηριοποιηθούν υιοθετώντας μια νέα στάση ζωής βιωμένη μέσα από τη σχέση αγάπης προς το περιβάλλον.
- Ντοκιμαντέρ για φυσικές καταστροφές όπως κλιματολογικές αλλαγές και εξάντληση πηγών ενέργειας.
- Εκπόνηση εργασιών στο μάθημα της βιολογίας με θέματα όπως η τρύπα του όζοντος και η καταστροφή χλωρίδας και πανίδας.
- Κάδοι ανακύκλωσης στα σχολεία.

Επίλογος:

Απαραίτητη λοιπόν κρίνεται η συνειδητοποίηση όλων μας ότι το φυσικό περιβάλλον συνδέεται άρρηκτα με την ποιότητα ζωής, γι' αυτό και η προστασία του αποτελεί πρωταρχικό χρέος και συλλογική ευθύνη ενός ανθρωπιστικού πολιτισμού.

Αποφώνηση:

Σας ευχαριστώ πολύ.

